

Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

OBS de Koet
Midwoud



Datum: 16 juni 2020

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	OBS de Koet	School	OBS de Koet
Datum	17-06-2019	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In het jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers'

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2023 zijn leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerontwikkelingen en hebben zicht op hun talenten.	Evaluatie streefbeelden: zie verbeterplannen.
2. In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.	Evaluatie schooljaar 2019-2020: Schooljaar 2019-2020 is een intensief schooljaar geweest. Naast dat wij als school tegen onze grens van mogelijkheden zijn gelopen m.b.t. passend onderwijs heeft heel Nederland te maken gehad met de uitbraak van het corona virus en daarbij alle consequenties.
3. In 2023 worden kennis en vaardigheden o.a. eigengemaakt door onderzoekend leren vanuit verschillende intelligenties.	Vanaf 15 maart moesten alle scholen door het corona virus sluiten en hebben wij in korte tijd thuisonderwijs gerealiseerd. Middels werkpakketen, uitlenen van chromebooks, instructiefilmpjes en contactmomenten via Google-Meet hebben wij het onderwijsproces voort kunnen zetten. Na de gedeeltelijke heropening / 50% onderwijs op school, zijn de leerlingen met een halve klas 2 of 3 hele dagen per week naar school gegaan. Daarbij is er aandacht geweest voor het welbevinden van de leerlingen na een lange periode thuis, de focus gericht op de kernvakken en de hygiene maatregelen. Sinds 8 juni gaan alle kinderen weer naar school. Het verschil in ontwikkeling is aan het eind van het schooljaar voor de vakken rekenen en spelling gemeten middels de CITO toets. Dit wordt meegenomen in het aanbod voor komend schooljaar.
4. In 2023 krijgen leerlingen, binnen de mogelijkheden van de school, onderwijs op maat. Er wordt gewerkt vanuit referentieniveaus, waarbij wij streven naar 60 % uitstroom op 1S (rekenen) / 2F (Taal).	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie: 0,8 wtf Intern begeleider: 0,5 wtf Leraren: 9,33 wtf ICT-coördinator: 0,07 wtf Gym docent: 0,125 wtf Zorg en begeleiding: 0,525 wtf Administratie: 0,2 wtf Conciërge: 0,1 wtf	<p>Groepen: Dit schooljaar is er gewerkt met zowel homogene groepen als heterogene groepen. Voor beide organisatievormen zijn zowel voor- als nadelen. Zo ervaren wij een voordeel van heterogene groepen dat leerlingen het ene jaar de oudste van de groep zijn en het andere jaar de jongste. Ook de mogelijkheid om binnen de klas op een ander niveau/leerjaar aan te sluiten. Daarnaast is deze organisatievorm afgelopen jaren gekozen om de samenwerking tussen leerkrachten binnen de school te optimaliseren. Op dit moment ligt er een goede basis voor samenwerking tussen de leerkrachten en heeft rust en tijd voor instructies de doorslag gegeven voor het organiseren van homogene groepen.</p> <p>Opbrengsten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rekenopbrengsten voldoende - werken vanuit leerdoelen en leerlijnen - bewustwording van bouwstenen - inzet op instructie met concreet materiaal en aandacht voor verwerking via Snappet. Evaluatie: Gezien de corona crisis is dit doel niet in zijn geheel te evalueren. Er wordt gewerkt vanuit de leerlijnen en leerdoelen, daarnaast ligt het accent op een goede instructie middels het EDI-model. De opbrengsten zijn uiteraard lager uitgevallen door de periode van onderwijs op afstand. Tijdens de analyse dag is bekeken welke doelen de groep behaald heeft en welke komend schooljaar eerst herhaald dienen te worden, voordat er verder gegaan wordt met het aanbod in de groep. 2. Onderwijs wereld oriënterende vakken volgens het onderwijsmodel 4xWijzer borgen, waarbij accent ligt op leerkracht als procesbegeleider. Evaluatie: 4xWijzer wordt binnen de vakken: Geschiedenis, Aardrijkskunde en Natuur vormgegeven. Winst is behaald door goede en gezamenlijke voorbereiding, zowel de jaarplanning als themavoorbereiding. De rol van de leerkracht als procesbegeleider vraagt de kunst om de juiste vragen te stellen. Dit punt is van belang om komend schooljaar terug te laten komen tijdens overlegmomenten. 3. Pedagogische huisstijl borgen (Kanjertraining borgen, inspiratie Kanjeroördinatoren, KanVAS inzetten en mogelijkheden verder verkennen, gedragsprotocol aanpassen / aanscherpen zodat er eenduidig gehandeld wordt). Evaluatie: Er is door de Kanjer-coördinatoren een kwaliteitskaart opgesteld om de Kanjertraining te borgen. Daarnaast heeft het gedragsprotocol een duidelijke richtlijn gegeven voor zowel leerlingen als leerkrachten. De mogelijkheden van KanVAS is een punt om komend schooljaar verder op te pakken. Met name gericht het gedrag van een leerling bespreken m.b.v. een vragenlijst die zowel ouders als de leerkracht invullen met als doel 'Zien we dezelfde dingen?', 'Hebben we het over hetzelfde
Groepen	9 groepen: 1/2A, 1/2B, (april 1/2C), 3, 4, 5/6A, 5/6B, 7/8A, 7/8B, 7/8C	
Functies [namen / taken]	Directeur: Marloes Goesinnen Intern begeleider: Marit van Geen ICT coördinator: Suzanne Hofland Gymdocent: Sjors van Diepen Leerkrachtondersteuner: Amber van Dulmen Onderwijsassistent: Marta van der Voort Administratief medewerker: Joke Briek Conciërge: Brenda van Driel	
Twee sterke kanten	Kindgerichte school, kijken naar mogelijkheden van kinderen. Fijne sfeer, prettig werk- en leerklimaat, waarbij gewerkt wordt vanuit vertrouwen en betrokkenheid. Deskundig en collegiaal team met verschillende talenten. Betrokkenheid en samenwerking - driehoek - leerkracht, kind en ouder.	
Twee zwakke kanten	Te betrokken, te veel begrip, waardoor langer passend onderwijs wordt nagestreefd dan eigenlijk mogelijk is. Weinig mannen in het team.	

Twee kansen	<p>Schooljaar 2019-2020 draaien bijna alle leerkrachten dezelfde groep als schooljaar 2018-2019, waardoor nog meer verdieping en zicht op leerlijnen mogelijk is.</p> <p>Vanuit visie focus houden en keuzes maken. Dit zorgt voor verdieping en heeft een positief effect op werkdruk.</p> <p>Leerlijnen Jonge Kind - verdiepingsslag.</p> <p>Homogene groep 3: mogelijkheid deels spelend leren vormgeven i.v.m. natuurlijke overgang groep 2 ->groep 3.</p> <p>Verwerking met Snappet optimaliseren - werken vanuit leerdoelen - Leerlijnen. Snappet inzetten als middel en niet als doel op zich.</p> <p>Werken vanuit referentieniveaus - scholing vanuit Allure.</p> <p>Scholingstraject Allure - professionalisering en kwaliteitsslag op de scholen.</p>	<p>gedrag?', 'Welke interventie gaan we inzetten?'. Op deze manier kan er planmatig gewerkt worden aan ontwikkelpunten op het gebied van gedrag en worden ouders hierin meegenomen.</p>
Twee bedreigingen	<p>Het lerarentekort is een bedreiging voor het gehele onderwijs.</p> <p>Het team is heel gedreven en perfectionistisch, het is de kunst om keuzes te maken en focus te behouden.</p> <p>Passend onderwijs in combinatie met grote groepen.</p> <p>Veel verschillende niveaus in een groep.</p> <p>Digitaal onderwijs - belang van goede balans chromebook / papier.</p>	<p>4. Natuurlijke overgang van groep 2 naar groep 3 door aangepaste manier van werken in groep 3, onder ander d.m.v. spelend leren. Evaluatie: De inzet van spelend leren in groep 3 is positief verlopen. De manier van werken in groep 3 draagt nu bij aan een soepele overgang van groep 2 naar groep 3. Naast het spelend leren is er een nieuwe leesmethode aangeschaft waar komend schooljaar mee gestart gaat worden om de kwaliteit van het leesonderwijs te borgen.</p> <p>5. Maatwerk in leren: Snappet - werken vanuit Leerlijnen groep 4 t/m 8. Evaluatie: De leerkrachten zijn steeds vaardiger geworden om het werken met Snappet goed in te zetten. Snappet wordt steeds meer ingezet als middel i.p.v. als doel. Daarbij ligt het accent op de goede instructie. De Snappet coördinatoren hebben in gesprek met het team afspraken gemaakt over de mogelijkheden en het gebruik. Komend schooljaar blijft verdieping wenselijk aangezien het onderwijsplatform Snappet in ontwikkeling blijft.</p> <p>6. Leergesprekken voeren met leerlingen heeft een vaste plaats in het onderwijs op obs De Koet gekregen. Evaluatie: Leergesprekken worden steeds meer gevoerd. Wens is om de leergesprekken ook op te nemen in de jaarplanning. Daarbij is het van belang helder voor ogen te hebben wat het doel is van het leergesprek en hoe dit te voeren? (Literatuur: Leergesprekken in een notendop)</p> <p>7. Rapportfolio verder ontwikkelen, waarbij zicht op talent en rapportage Snappet aandachtspunten zijn. Evaluatie: Het rapportfolio blijft elk jaar in ontwikkeling. De rapportage van Snappet is aan het eind van dit schooljaar toch toegevoegd aan het rapportfolio. Daarbij een begeleidend schrijven dat de resultaten mogelijk zijn beïnvloed tijdens de corona crisis: onderwijs op afstand, wel / geen begeleiding thuis ed.</p> <p>8. Professionele cultuur versterken; feedback geven is een tweede natuur geworden. Evaluatie: Het geven van feedback blijft een aandachtspunt en is geen tweede natuur geworden. Voor de teamontwikkeling is het van belang hier aandacht voor te houden. Het doel is aangepast naar feedback geven én vragen.</p>

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rekenopbrengsten voldoende - werken vanuit leerdoelen en leerlijnen - bewustwording van bouwstenen - inzet op instructie met concreet materiaal en aandacht voor verwerking via Snappet. 2. Onderwijs wereld oriënterende vakken volgens het onderwijsmodel 4xWijzer borgen, waarbij accent ligt op leerkracht als procesbegeleider. 3. Pedagogische huisstijl borgen (Kanjertaining borgen, inspiratie Kanjercoördinatoren, KanVAS inzetten en mogelijkheden verder verkennen, gedragsprotocol aanpassen / aanscherpen zodat er eenduidig gehandeld wordt). 3. Natuurlijke overgang van groep 2 naar groep 3 door aangepaste manier van werken in groep 3, onder ander d.m.v. spelend leren. 4. Maatwerk in leren: Snappet - werken vanuit Leerlijnen groep 4 t/m 8. 5. Leergesprekken voeren met leerlingen heeft een vaste plaats in het onderwijs op obs De Koet gekregen. 6. Rapportfolio verder ontwikkelen, waarbij zicht op talent en rapportage Snappet aandachtspunten zijn. 8. Professionele cultuur versterken; feedback geven is een tweede natuur geworden.
---------------------------------	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Eind van dit schooljaar zitten er 226 leerlingen op obs De Koet. Door de nieuwbouw zijn er gedurende dit schooljaar nieuwe leerlingen ingestroomd. Dit zal zich komend schooljaar voortzetten.
18	27	22	24	24	29	31	36		211	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	15 (1 mannen en 14 vrouwen)	<p>Na de voorjaarsvakantie zijn de groep 2 leerlingen uit beide kleutergroepen samengevoegd in een derde kleutergroep. De groepen 1 zijn in de kleine groep verder gegaan, waarbij het accent lag op zelfstandigheid en gedrag.</p> <p>Vanaf 1 april is een kleuterleerkracht met pensioen gegaan. Eind van het schooljaar neemt de administratiefmedewerker afscheid en vindt er een directiewisseling plaats.</p> <p>Gezien de coronacrisis is vanuit Allure besloten na de zomervakantie de gesprekkencyclus weer op te starten. Op dit moment gaat de aandacht uit naar het vormgeven van het onderwijs binnen de richtlijnen van het RIVM.</p>	
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	4		
Aantal geplande FG's	12	Aantal uitgevoerde FG's	0
Aantal geplande BG's	6	Aantal uitgevoerde BG's	0
Aantal geplande POP's	15	Aantal uitgevoerde POP's	0

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	In 2023 zijn leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerontwikkelingen en hebben zicht op hun talenten.	groot
GD2	Streefbeeld	In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.	groot
GD3	Streefbeeld	In 2023 worden kennis en vaardigheden o.a. eigengemaakt door onderzoekend leren vanuit verschillende intelligenties.	groot
GD4	Streefbeeld	In 2023 krijgen leerlingen, binnen de mogelijkheden van de school, onderwijs op maat. Er wordt gewerkt vanuit referentieniveaus, waarbij wij streven naar 60 % uitstroom op 1S (rekenen) / 2F (Taal).	groot
KD1	Beleidsplan 2019-2023: Verantwoording en dialoog: communicatie met ouders	We hebben onze ouderbetrokkenheid in beeld en hebben samen met ouders een visie op de samenwerking	klein
KD2	Leerstofaanbod	Muziekonderwijs optimaliseren	klein
KD3	Professionele cultuur	Wij werken actief samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.	klein

Uitwerking GD1: In 2023 zijn leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerontwikkelingen en hebben zicht op hun talenten.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leergesprekken worden structureel gevoerd en hebben een vaste plek in de manier van werken op obs De Koet. Evaluatie: Leergesprekken worden in alle groepen gevoerd. Gewenst is leergesprekken op te nemen in de jaarplanning en een verdiepingsslag te maken, zodat voor iedereen helder is wat het doel is van de leergesprekken en hoe deze op een goede manier te voeren. Het boek: Leergesprekken in een notendop, is nog niet door iedereen gelezen. 2. Er wordt dagelijks gerichte effectieve feedback gegeven gericht op proces en product. Evaluatie: Feedback wordt gegeven op proces en product. De kracht van feedback is dusdanig, dat het een aanbeveling is hier in de leerteams een verdiepingsslag in te maken. 3. Leerlingen hebben zicht op hun eigen leerontwikkeling d.m.v. overzicht Snappet, zijn hier mede-eigenaar van en kunnen daarop reflecteren en doelen stellen. Evaluatie: Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerontwikkeling. Het overzicht van Snappet draagt hier aan bij om ontwikkeling zichtbaar te maken. Uiteraard realiseren wij ons dat dit een deel van de ontwikkeling betreft. Leerlingen worden ook betrokken bij het reflecteren op hun gedrag en werkhouding en daarbij het opstellen van een eigen leerdoel. 4. Toevoegen Rapportfolio - Zicht op talent Zicht op talent is geen vast onderdeel in het Rapportfolio geworden. Wel is het rapportfolio in ontwikkeling en is er steeds meer ruimte voor reflectie van de leerling. 	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces • We maken leren zichtbaar op school (in proces en product) 		
Resultaatgebied	Didactisch handelen		
Huidige situatie + aanleiding	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkrachten voeren leergesprekken, ieder op zijn eigen manier en niet structureel. 2. Feedback wordt gegeven op proces en product, waarbij de verdieping op proces nog wenselijk is. 3. Leren wordt zichtbaar gemaakt onder andere d.m.v. posters / schema's in de klas, themamuur 4xWijzer en d.m.v. overzicht Snappet doelen. 4. Rapportfolio: eigen reflectie, 4xWijzer, resultaten 		
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leergesprekken worden structureel gevoerd en hebben een vaste plek in de manier van werken op obs De Koet. 2. Er wordt dagelijks gerichte effectieve feedback gegeven gericht op proces en product. 3. Leerlingen hebben zicht op hun eigen leerontwikkeling d.m.v. overzicht Snappet, zijn hier mede-eigenaar van en kunnen daarop reflecteren en doelen stellen. 4. Toevoegen Rapportfolio - Zicht op talent 		

Activiteiten (hoe)	<p>1. Boek: Leergesprekken in een notendop - Onderwijs maak je samen - allen lezen</p> <p>2. Bewustwording kracht van effectieve feedback - werkvormen tijdens teambijeenkomsten - Boek: "Op schouders van Reuzen"- allen lezen</p> <p>3. Werkgroep Snappet - tijdens bordsessie - overzicht Snappet bespreken, kennis van leerkrachten vergroten, afspraken reflecteren / doelen stellen leerlingen.</p> <p>4. Werkgroep Rapportfolio / Zicht op talent - tijdens bordsessie - team inspireren, werkvormen klas, opzet rapportfolio</p> <p>* Bordsessie Zorg & Begeleiding: verdiepen en uitbreiden van zorgstructuur en begeleidingswiel; via thema's samen professionaliseren op gebied van zorg. Thema GDI -> 'teken je gesprek'</p>
Consequenties organisatie	-
Consequenties scholing	<p>1. Zelfstudie - boek Leergesprekken</p> <p>2. Zelfstudie - boek Op schouders van Reuzen</p> <p>3. Snappet: mogelijkheid online coaching of individuele coaching vanuit Snappet</p>
Betrokkenen (wie)	directie, team en werkgroepen snappet en rapportfolio
Plan periode	wk 37, 50, 11 en 24
Eigenaar (wie)	directie, team, werkgroepen Snappet en Rapportfolio
Kosten (hoeveel)	-
Meetbaar resultaat	<p>Leergesprekken worden minimaal 4x per jaar gevoerd. Klassenconsultaties gericht op observeren effectieve feedback - van en met elkaar leren.</p> <p>Rapportfolio februari is onderdeel Zicht op talent toegevoegd.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Tussenevaluatie: tijdens bordsessie Snappet en Rapportfolio</p> <p>Eindevaluatie: tijdens evaluatie schooljaar - mei 2020</p>

Borging (hoe)	Wij werken met inhoudelijke werkgroepen, zij dragen o.a bij aan de borging van deze doelen. De doelen worden opgenomen in de gesprekkencyclus.
---------------	---

Uitwerking GD2: In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	De analyse is geen een doel op zich, maar een middel om te reflecteren en van daaruit het onderwijsaanbod op te baseren. Waarbij de focus ligt op factoren waar wij als school / leerkracht invloed op hebben. Evaluatie: De analyse vindt plaats a.d.h.v. dagelijkse observatie / resultaten en de CITO toetsen. Daarbij hebben de leerkrachten van de groepen 7/8 scholing gevolgd m.b.t. de referentieniveaus. Dit heeft bijgedragen aan een gericht aanbod in de groepen 7/8. Helaas kon dit niet het hele schooljaar doorgevoerd worden door de periode van thuis onderwijs. Het doel voor komend schooljaar is om vanaf groep 6 te gaan werken met referentieniveaus.	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • We monitoren de resultaten d.m.v. analyseren, reflectie en evaluatie. Er worden concrete vervolgcacties aan verbonden. • We baseren het onderwijsaanbod op een gefundeerde analyse (geen verklaring, maar oorzaak van de onderwijsopbrengsten) • De analyse van onderwijsopbrengsten is gericht op factoren waar je als school invloed op kunt uitoefenen. 		
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg		
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt gewerkt met een DGPO - didactisch pedagogisch groepsoverzicht. Twee keer per jaar, na de CITO periode, wordt het DGPO na analyse van de opbrengsten aangepast / aangevuld. Dit gebeurt op leerling- groep- en schoolniveau. Via Snappet en d.m.v. observaties wordt er dagelijks geanalyseerd.		
Gewenste situatie (doel)	De analyse is geen een doel op zich, maar een middel om te reflecteren en van daaruit het onderwijsaanbod op te baseren. Waarbij de focus ligt op factoren waar wij als school / leerkracht invloed op hebben.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Bordsessies Zorg en Begeleiding via thema's o.a. analyseren -> professionalisering team - Overleg kwaliteitsfunctionaris Allure, analyseren CITO, Route 8, referentieniveau's en onderwijsaanbod. - IB-netwerk: informatie uitwisseling - Inzet uren P2O'er vanuit de Westfriese Knoop vanuit hulpvraag school - Scholingstraject Allure - verdiepingsslag vertalen naar de werkvloer 		
Consequenties scholing	Scholing directie en IB: Expeditie GPS - Academica Business College		

Betrokkenen (wie)	directie / intern begeleider en team
Plan periode	wk 35, 52, 13 en 26
Eigenaar (wie)	directie / intern begeleider, team
Kosten (hoeveel)	3000,00 euro
Meetbaar resultaat	Onderwijsaanbod gebaseerd op analyse, wat zorgt voor betere aansluiting bij de leerlingen en verhoging van de opbrengsten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Groepsbesprekingen IB - leerkracht: 2x per jaar Groepsbezoeken IB - meerdere keren per jaar - ook vanuit leervraag leerkracht Analyse vergadering n.a.v. de CITO: 2x per jaar, leerling-, leerkracht-, schoolniveau
Borging (hoe)	Groepsbesprekingen IB - leerkracht: 2x per jaar Groepsbezoeken IB - meerdere keren per jaar - ook vanuit leervraag leerkracht Analyse vergadering n.a.v. de CITO: 2x per jaar, leerling-, leerkracht-, schoolniveau

Uitwerking GD3: In 2023 worden kennis en vaardigheden o.a. eigengemaakt door onderzoekend leren vanuit verschillende intelligenties.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden en verwerven kennis d.m.v. onderzoekend leren m.b.t. 4xWijzer - vanuit verschillende intelligenties. Evaluatie: Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. Een goede instructie van de leerkracht is hierbij van belang. Tijdens 4xWijzer kunnen de leerlingen de verwerking kiezen vanuit verschillende leerstijlen. In de praktijk blijkt dat de keuze ook vaak op een sociaal aspect gebaseerd is. 2. De leerkrachten passen verschillende werkvormen toe - goede balans inzet ICT. Evaluatie: Dit doel blijft onderwerp van gesprek. Binnen het taalaanbod via Snappet is de keus gemaakt om alle stelopdrachten te koppelen aan het thema van 4xWijzer en deze op papier te maken i.p.v. digitaal. 3. De leerkrachten maken gebruik van leer- en hulpmiddelen tijdens de instructie, leerlingen maken hierbij gebruik tijdens de verwerking. Evaluatie: Er is dit schooljaar gekozen om het EDI-model (instructiemodel) in te voeren, waarbij gebruik gemaakt wordt van wisbordjes, leer- en hulpmiddelen. Het EDI-model zal komend schooljaar geborgd moeten worden. 	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren passen verschillende werkvormen toe - goede balans inzet ICT • De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving 		
Resultaatgebied	Didactisch handelen		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Huidige situatie is per klas wisselend. Voor schooljaar 2019-2020 zijn afspraken gemaakt omtrent inzet Snappet, met name de afwisselende werkvormen op het gebied van taal.</p> <p>Kans: optimaliseren effectieve instructie m.b.v. concreet materiaal, leer- en hulpmiddelen.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden en verwerven kennis d.m.v. onderzoekend leren m.b.t. 4xWijzer - vanuit verschillende intelligenties. 2. De leerkrachten passen verschillende werkvormen toe - goede balans inzet ICT. 3. De leerkrachten maken gebruik van leer- en hulpmiddelen tijdens de instructie, leerlingen maken hierbij gebruik tijdens de verwerking. 		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur worden aangeboden m.b.v. 4xWijzer - hierbij heeft de leerkracht een coachende en waar nodig sturende rol. 2. ICT en verschillende werkvormen wisselen elkaar af op een dag. Taal wordt voor een deel via Snappet verwerkt en een deel op papier / mondeling en daarbij gekoppeld aan 4xWijzer. 3. Klassenconsultaties inplannen - elkaar inspireren - samen instructie voorbereiden - aanschaf leer- en hulpmiddelen. 		

Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drie middagen in de week wordt er gewerkt vanuit het onderwijsconcept van 4xWijzer 2. - 3. Inplannen klassenconsultaties
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk 40, 46, 8 en 20
Eigenaar (wie)	directie, werkgroep 4xWijzer, team
Kosten (hoeveel)	-
Meetbaar resultaat	<p>Voor de thema's van 4xWijzer wordt een uitdagende leeromgeving gecreëerd.</p> <p>Kennis n.a.v. onderzoekend leren wordt gemeten in de groepen 5 t/m 8 m.b.v. een kennistest na afloop van het 4xWijzer thema.</p> <p>Goede balans inzet ICT - heldere afspraken m.b.t. inzet en duur van devices.</p> <p>Bij het weekdoel dat centraal staat bij rekenen wordt concreet materiaal, leer- en/of hulpmiddelen gebruikt tijdens de instructie / verwerking.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Studiedag 4xWijzer 11-12-2019, evaluatievergadering mei 2020</p> <p>Tussenevaluatie tijdens bordsessies Snappet en 4xWijzer</p>
Borging (hoe)	<p>Werkgroep 4xWijzer - 5 inhoudelijke bordsessies 4xWijzer</p> <p>Werkgroep Snappet - 5 inhoudelijke bordsessies Snappet</p>

Uitwerking GD4: In 2023 krijgen leerlingen, binnen de mogelijkheden van de school, onderwijs op maat. Er wordt gewerkt vanuit referentieniveaus, waarbij wij streven naar 60 % uitstroom op 1S (rekenen) / 2F (Taal).		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>Leerkrachten hebben zicht op referentieniveaus en stemmen daarop het onderwijsaanbod af. Evaluatie: Het eerste half jaar is hier een goede start mee gemaakt in de groepen 7/8. Voor komend schooljaar is het doel dit verder vorm te geven vanaf groep 6. Zodat de referentieniveaus zichtbaar gemaakt worden en daarop geanticipeerd.</p> <p>Tijdens de coronacrisis hebben de leerlingen onderwijs op afstand gevolgd, m.b.t. instructiefilmpjes en begeleiding via Google-Meet. Ondanks de enorme inzet van leerkrachten en leerlingen is dit uiteraard van invloed geweest op de resultaten. Komend schooljaar zal hier gericht aan gewerkt moeten worden.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> in 2023 hebben de scholen beredeneerd aanbod voor het referentieniveau 1S We streven naar uitstroom op 1S (rekenen) / 2F niveau (taal en lezen) We hebben een beschrijving van onze leerlingpopulatie en bijbehorende onderwijsbehoeften en evalueren jaarlijks We maken duidelijk welke begeleiding passend is bij de didactische onderwijsbehoeften van de groep als geheel en van de individuele leerling 		
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg		
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment wordt minimaal gewerkt vanuit de referentieniveaus.		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten hebben zicht op referentieniveaus en stemmen daarop het onderwijsaanbod af.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoeken of de huidige omschrijving leerling populatie nog kloppend is. - Scholing intern begeleiding / leerkrachten referentieniveaus. Hieruit volgen acties. - Werken vanuit Leerlijnen: groep 1 t/m 3 Parnassys Leerlijnen - groep 4 t/m 8 Snappet - beredeneerd aanbod referentieniveau 1S. - Streven uitstroom 1S / 2F: aandacht voor goed aanbod, analyse, instructie en verwerking. Afspraak Roos - kwaliteitsfunctionaris Allure - begin schooljaar 2019-2020. - 2x per jaar analyse op leerling-, groep- en schoolniveau n.a.v. CITO resultaten, groepsdoelen komen terug in de groepsbespreking met IB. 		
Consequenties organisatie	-		

Consequenties scholing	Scholing vanuit Allure over referentieniveaus.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 36, 41, 9 en 27
Eigenaar (wie)	directie / intern begeleider, team
Kosten (hoeveel)	Scholing wordt op stichtingsniveau georganiseerd.
Meetbaar resultaat	CITO-resultaten en eindtoets Route 8 voldoende.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de analyse studiedagen na de CITO-periode (februari - juni). Dit is de basis voor de schoolanalyse.
Borging (hoe)	Komende schooljaren is dit een aandachtspunt, zowel op school als op stichtingsniveau. De intern begeleider neemt dit mee tijdens de groepsbesprekingen en analyse vergaderingen.

Uitwerking KD1: We hebben onze ouderbetrokkenheid in beeld en hebben samen met ouders een visie op de samenwerking		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Beleidsplan 2019-2023: Verantwoording en dialoog: communicatie met ouders	Ouders zijn actief betrokken bij de school en geïnformeerd over de kwaliteitszorg. Evaluatie: Op De Koet is er sprake van een goede ouderbetrokkenheid. Nu wij dienen te werken vanuit de richtlijnen van het RIVM zijn er geen ouders meer in school / op het schoolplein. In het team is besproken begin komend schooljaar startgesprekken (digitaal) met ouders te gaan voeren, zodat de driehoek ouder - kind - school geborgd blijft. In de Koetkrant worden ouders geïnformeerd over de kwaliteitszorg. Het onderdeel 'kwaliteitszorg' is standaard toegevoegd aan de nieuwsbrief. De visie op samenwerken school - ouders staat beschreven in de schoolgids en op het aanmeldformulier.	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft "tegenspraak" georganiseerd • We organiseren gerichte activiteiten t.b.v. ouderbetrokkenheid • Elke school informeert met regelmaat ouders over de kwaliteitszorg 		
Resultaatgebied	Verantwoording en dialoog		
Gewenste situatie (doel)	Ouders zijn actief betrokken bij de school en geïnformeerd over de kwaliteitszorg.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visie op samenwerken school - ouders bespreken met team en MR - communiceren in nieuwsbrief en toevoegen - aanmeldformulier. 2. Koffieochtend organiseren, 4x per jaar: met ouders van gedachten wisselen over een vooraf vastgesteld thema. 3. Gerichte activiteiten organiseren m.b.t. ouderbetrokkenheid: o.a. kijkkwartieren, open avond. 4. In de Koetkrant een vast onderdeel 'kwaliteitszorg' opnemen. 5. Vast teamlid die aansluit bij de OR-vergaderingen. 		
Betrokkenen (wie)	directie, team en mr en ouders		
Plan periode	wk 42, 4, 12 en 20		
Eigenaar (wie)	directie, team		
Kosten (hoeveel)	-		

Uitwerking KD2: Muziekonderwijs optimaliseren		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Leerstofaanbod	Muziekonderwijs heeft een vaste plek in het onderwijsaanbod op obs De Koet. Evaluatie: Door de msuzieksubsidie heeft het muziekonderwijs op De Koet een impuls gekregen. Voor komend schooljaar is de subsidie wederom aangevraagd. De opzet is dat de muzikjuffrouw 1x in de 3x weken een muzikles verzorgd en de groepsleerkracht de les in de twee daarop volgende weken herhaald a.d.h.v. de methode 1,2,3,-zing.	
Resultaatgebied	Leerstofaanbod		
Gewenste situatie (doel)	Muziekonderwijs heeft een vaste plek in het onderwijsaanbod op obs De Koet.		
Activiteiten (hoe)	- 8 lessen muziekonderwijs van de Muziekjuffrouw - 2 lessen voor de groepen 5 t/m 8 verzorgd door OKK - fanfare - 7 lessen voor zang - musicalliedjes door zangdocent		
Betrokkenen (wie)	muziekjufvrouw, okk, zangdocent en team		
Plan periode	wk 49 en 23		
Eigenaar (wie)	Leerkrachten werkgroep		
Kosten (hoeveel)	Totaal: € 3.060,00 Deze kosten worden betaald vanuit muzieksubsidie gemeente Medemblik.		

Uitwerking KD3: Wij werken actief samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Professionele cultuur	<p>Binnen de school wordt actief samengewerkt, gebruik gemaakt van elkaar talenten en verantwoordelijkheid genomen voor eigen professionalisering. Evaluatie: Door anders te organiseren is er ruimte vrijgemaakt om in te zetten op talenten van leerkrachten o.a. kindercoach en klusaanbod. Beide zijn zowel door de leerlingen als door de leerkrachten als waardevol ervaren. Het professionaliseren wordt individueel opgepakt middels scholing. Ook de interne Talent / Allure academie is positief ontvangen en dient ook komend schooljaar onder de aandacht gebracht te worden. Waarbij het een aanbeveling is de opgedane kennis in het leerteam te delen. Daarnaast is het zeer wenselijk indien er meer literatuur gelezen wordt. O.a. artikelen en boeken die besproken zijn tijdens de HPS-scholing. Door kennis te vergroten, worden keuzes onderbouwd, ontstaat er steeds meer focus 'waarom doen we wat we doen?' en gaat de kwaliteit van het onderwijs omhoog.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	Professionele cultuur		
Gewenste situatie (doel)	Binnen de school wordt actief samengewerkt, gebruik gemaakt van elkaar talenten en verantwoordelijkheid genomen voor eigen professionalisering.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slimmer organiseren, waardoor ruimte vrij komt om talenten in te zetten o.a. kindercoach, klusaanbod -> meegenomen in het ondersteuningsrooster. 2. Professionaliseren stimuleren, vast onderwerp tijdens de gesprekkencyclus, inzichtelijk maken voor teamleden wie zich waarin gaat scholen. 2. Interne academie actief onder de aandacht brengen. 3. Onderwijs inhoudelijke boeken, artikelen inbrengen binnen het team. 		
Betrokkenen (wie)	directie en team		
Plan periode	wk 37, 3 en 16		
Eigenaar (wie)	directie, team (eigenaarschap)		
Kosten (hoeveel)	Elke leerkracht heeft zijn eigen budget voor professionalisering - € 500,00 per 1 fte.		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
4xWijzer	teamscholing	11-12-2019	Marco Bastmeijer - 4xWijzer	geen kosten - doorgeschoven van schooljaar 2018-2019	Scholing 4xWijzer is gevolgd. Dit betrof een inspirerende ochtend. De organisatie op schoolniveau staat. De kunst blijft de juiste vragen te stellen en de kwaliteit op teamniveau te blijven bespreken. Om 4xWijzer binnen de school te borgen is het wenselijk om het jaar een studieochtend te plannen.
Expeditie GPS	directie en IB	05-09, 12-09, 28-11, 16-01, 12-03, 28-05, 25-06	Academica Business College	3000,- euro	Expeditie GPS: Met alle scholen van Allure zijn wij een expeditie gestart in de vorm scholing directeuren en intern begeleiders met het doel alle scholen te bereiken. De High Performing School expeditie is een intensieve veranderexpeditie gericht op het realiseren van de transformatie tot een High Performing School met als doel alle leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau te laten leren t.b.v. maximale kansen in de maatschappij. Het eerste jaar is afgerond. Daarbij is visie op leren, leren organiseren en professionaliseren besproken in teams en vastgesteld binnen Allure. Tijdens bordsessies, teamvergaderingen en studiedagen is het team in stappen meegenomen. Een onderdeel daarvan is de focus op goed onderwijs middels een gedegen instructie. Waarbij kennis vooraf gaat aan vaardigheden. Het EDI-model, werken met formatieve vragen en wisbordjes, is ingevoerd maar vraagt komend schooljaar om borging. Daarnaast gaan alle Allure scholen komend schooljaar werken met leerteams. Doel kwaliteit verhoging middels leerkracht in zijn kracht te zetten als onderwijsprofessional (lesgeven, onderzoeken, onderwijs vormgeven).

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname Quick Scan	directie	nov 2019, maart 2020	-	De Quick Scan is door de corona crisis en het HPS-traject niet afgenomen. Wel is begin dit schooljaar de HPS-roadmap ingevuld en de Prof-Scan uitgezet. Beide geven een beeld van de huidige situatie en de ambities. De resultaten worden meegenomen in het jaarplan 2020-2021.

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Sociale Veiligheid - KanVAS	leerlingen van groep 5 / 6 / 7 / 8	januari 2020	-	De vragenlijst Sociale Veiligheid is begin januari afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Er zijn overwegend hoge scores behaald op welbevinden, veiligheidsbeleving en ondervindt agressie. Dit is ook voelbaar in de school. Eén groep heeft lager gescoord, dit is verklaarbaar door passend onderwijs en heeft onze aandacht gehad. Er is een duidelijke aanpak opgesteld voor ongewenst gedrag middels gele en rode kaarten, aparte werkplekken en reflectieformulieren. Daarnaast is er door de Kanjercoördinatoren de Kanjertraining regelmatig onder de aandacht gebracht en is er een gemeenschappelijke taal en gedeelde verantwoordelijkheid binnen de school.

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Klein onderhoud van de school op orde. Renovatie staat gepland in het jaar 2024.	In de zomervakantie wordt er door de gemeente een nieuw speeltoestel + duikelrek op het bovenbouw plein geplaatst.
TSO-BSO	TSO is niet van toepassing in verband met het continue rooster. Goed contact onderhouden met BSO en PSZ Berend Botje.	Door de coronacrisis en de daarbij behorende consequenties in organisatie m.b.t. onder andere het organiseren van de noodopvang is de samenwerking met de kinderopvang Berend Bodje verstevigd.
Sponsoring	Schooljaar 2019-2020 zal tijdens de Koningsspelen ook een sponsorloop georganiseerd worden.	De Koningsspelen en sponsorloop hebben door de coronacrisis geen doorgang kunnen vinden.
MR	De MR komt schooljaar 2019-2020 5x bijeen.	De MR heeft dit schooljaar een belangrijke rol gehad tijdens de coronacrisis. Onder andere in de besluitvorming over de organisatie hoe 50% onderwijs vorm te geven. Via Google-Meet hebben de vergaderingen doorgang gevonden.
Overig	Meubilair kleutergroepen passend bij de visie van de school.	Nieuw meubilair is niet besteld aangezien de wensen vanuit de leerkrachten niet overeenkomen met de gezamenlijke keuze van nieuw meubilair vanuit Allure.