

Schoolgids 2022-2023



Openbare Basisschool de Koet



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daar waar ouders staat geschreven wordt bedoeld de ouder/ouders en/of de verzorger/verzorgers.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Team obs De Koet

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool de Koet

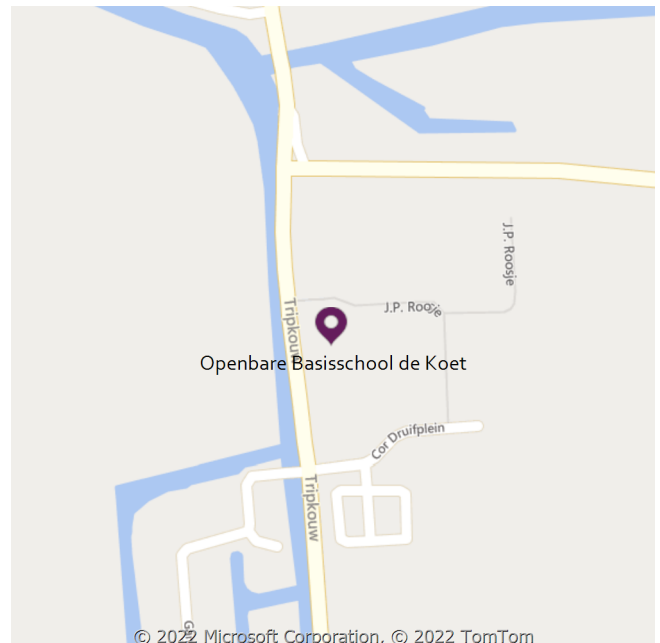
Tripkouw 36

1679GJ Midwoud

☎ 0229201528

🌐 <http://www.obsdekoet.nl>

✉ info@obsdekoet.nl



Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1.731

🌐 <http://www.stichtingallure.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cees-Jan Rutenberg test	directie@obsdekoet.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

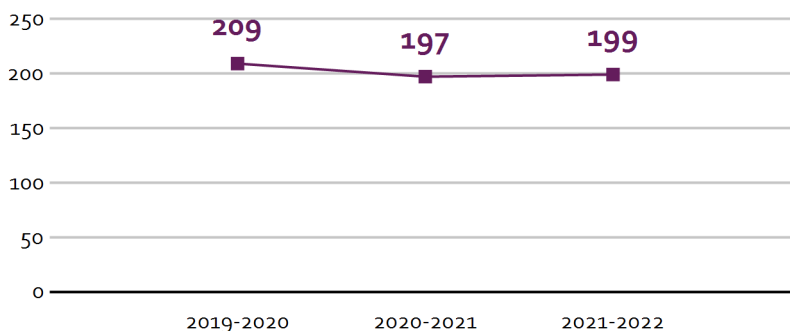
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verwondering

Betrokkenheid

Eigenaarschap

Vertrouwen

Missie en visie

De kernwaarden die op De Koet centraal staan zijn:

- Verwondering
- Betrokkenheid
- Eigenaarschap
- Vertrouwen

"Door verwondering raken kinderen betrokken en worden eigenaar van hun leerproces vanuit een basis van vertrouwen."

Missie van De Koet

Samen met de ouders willen we een goede basis leggen voor de totale ontwikkeling van het kind. In onze didactische organisatie zijn samenwerken, samen spelen en zelfstandigheid sleutelbegrippen. Ons uitgangspunt is aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en rekening houden met onderlinge verschillen. Ons doel is het kind genoeg kennis en vaardigheden mee te geven om zich later in een snel veranderende wereld te kunnen handhaven. We willen zorg dragen voor goed onderwijs, toegesneden op de mogelijkheden van ieder individu.

Visie van De Koet

"obs De Koet, de school waar iedereen er toe doet!" Het onderwijs op De Koet is gericht op de optimale ontwikkeling van elk individueel kind. We realiseren dit door zoveel mogelijk onderwijs op maat te verzorgen.

Kernwoorden daarbij zijn: goed pedagogisch klimaat, zelfvertrouwen, zelfstandigheid en individuele aandacht. Bij passend onderwijs stemmen we ons onderwijs, voor zover dat mogelijk is, af op de individuele mogelijkheden en specifieke behoeften van ieder kind. Op De Koet willen we kinderen het gevoel geven dat ze belangrijk zijn en dat ze zelf iets kunnen presteren. Op die manier krijgen kinderen zelfvertrouwen. Dat is een basisvoorwaarde om tot een actieve, gemotiveerde leerhouding te komen.

Identiteit

Basisschool De Koet is een openbare school. Openbare scholen werken niet vanuit een bepaalde godsdienst of levensovertuiging. Basisschool De Koet staat dan ook open voor alle kinderen en respecteert alle maatschappelijk aanvaarde overtuigingen. Op onze school zitten kinderen met verschillende godsdiensten en levensbeschouwingen. Door deze verscheidenheid komen zij in contact met andere godsdiensten. Zo is de school de plaats waar kinderen leren omgaan met anderen, ongeacht hun politieke, kerkelijke of sociale achtergrond.

Onze school is één van de 15 scholen van Stichting Allure voor Openbaar Onderwijs. De scholen van Allure bevinden zich ten westen en noordwesten van Hoorn in de gemeenten Medemblik, Koggenland en Opmeer. Alle Allure scholen streven naar gelijke kansen voor elk kind in een veilige leeromgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De samenstelling van de groepen wordt ieder jaar besproken in het team. Leidend in de keuze hoe de groepen op school worden samengesteld zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, de groepsdynamiek en leerlingaantallen. Op basis hiervan wordt er dit schooljaar gewerkt met homogene groepen. De kleutergroepen werken heterogeen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Alle ontwikkelingsgebieden	25 uur	25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Iedere dag wordt er aandacht besteed aan rekenen en taal (lezen, spelling, begrijpend lezen, schrijven en taalopdrachten). Daarnaast wordt gedurende de week wereldoriëntatie, creatieve vakken, gym en muziek aangeboden. Omdat de onderwijsbehoeften van de leerlingen verschillen, maken we geen gedetailleerd urenoverzicht per vak. Het ene kind kan meer taal nodig hebben, waar de ander meer tijd besteedt aan bijvoorbeeld rekenen.

Het aantal lesgebonden uren bedraagt 25 uur per week voor groep 1 t/m 8.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Technieklokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

De leiding van De Koet berust bij de directeur. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun groep. Naast hun lesgevende taak en daaruit voortvloeiende taken vervullen zij nog andere taken binnen de organisatie zoals:

- het organiseren van de begeleiding aan zorgleerlingen (samen met de intern begeleider)
- coördinatie op het gebied van lezen, Kanjertraining, wereldoriëntatie en Snappet
- werken aan professionele ontwikkeling
- begeleiding van stagiaires

Binnen de school werkt een aantal uur per week een administratief medewerker, vrijwilliger algemene zaken, conciërge en een vrijwilliger lezen en rekenen bij groep 3/4. Drie dagen per week is er een leerkrachtondersteuner aanwezig voor remedial teaching. Samen met alle collega's vormen we team obs De Koet.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Als een leerkracht door ziekte afwezig is, wordt er altijd naar een invaller gezocht. Aangezien het aantal beschikbare invallers zeer gering is, is dit niet altijd mogelijk. Als we geen invaller voor de groep kunnen vinden, nemen we de volgende maatregelen in de aangegeven volgorde:

- a. We kijken of een extra leerkracht aanwezig is die ingezet kan worden voor de groep.
- b. We kijken of de groep opgedeeld kan worden over meerdere groepen.
- c. We sturen de groep naar huis.
- d. Bij langdurige afwezigheid worden groepen wisselend naar huis gestuurd.

Het naar huis sturen van een groep doen we slechts in het uiterste geval en het liefst alleen als de beslissing een dag van tevoren genomen kan worden. Als deze maatregel op de dag zelf genomen

moet worden, wordt eerst contact met de ouders opgenomen. Mocht er thuis geen opvang mogelijk zijn, wordt er op school in een andere groep voor opvang gezorgd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De school heeft niet een specifiek aanbod voor het jonge kind. Wel is er sprake van een goede samenwerking met het kinderdagverblijf.

Aangrenzend aan het schoolgebouw is een kinderdagverblijf gehuisvest. Dit valt onder verantwoordelijkheid van de organisatie 'Berend Botje'. Er is een warme overdracht van de kinderen die daar vandaan naar De Koet komen. Daarnaast is er contact met de externe kinderopvang. Ook daar zorgen we samen voor een goede overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In alle groepen staan de drie basisbehoeften, zoals geformuleerd in het adaptief onderwijs, centraal. Deze basisbehoeften zijn autonomie, competentie en relatie. Deze sluiten aan bij de kernwoorden van de visie van De Koet; een goed pedagogisch klimaat, zelfvertrouwen, zelfstandigheid en individuele aandacht.

Een goed pedagogisch klimaat

Kinderen moeten zich op De Koet geborgen voelen. Leerkrachten geven op een positieve manier aandacht aan leerlingen. Correctie gebeurt op het gedrag en niet op de persoon. De leerkrachten bevorderen dat alle leerlingen zich veilig en aanvaard voelen. Leerkrachten op De Koet hebben de opleiding die hoort bij het geven van "Kanjertraining" gevolgd en wekelijks wordt hier aandacht aan besteed in de klassen.

Zelfvertrouwen

De leerkrachten op De Koet willen het zelfvertrouwen van alle leerlingen versterken. Wij laten merken dat wij vertrouwen hebben in onze leerlingen. We laten kinderen het gevoel van succes ervaren.

Zelfstandigheid

Zelfstandigheid is een van de vaardigheden die essentieel zijn voor de toekomst. We willen bij alle

leerlingen de zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid bevorderen mits zij over de juiste kennis hiervoor beschikken.

Individuele aandacht

Wij gaan adequaat met doelen om en hanteren een goed leerlingvolgsysteem. We hebben op De Koet duidelijke afspraken gemaakt hoe kinderen extra hulp geven en waaruit die hulp bestaat. Zo blijven we steeds op de hoogte van de vorderingen van onze kinderen d.m.v. de leerling bespreking, observatie, resultaten en het Cito-leerlingvolgsysteem.

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels gesprekken met de leerkrachten en observaties in de groepen houdt de directeur zicht op de kwaliteitszorg in samenwerking met de intern begeleider. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken. Op bovenschools niveau vinden gesprekken plaats tussen bestuurder, directeur en de medewerker kwaliteitszorg. Hierin wordt de voortgang met betrekking tot de ambities besproken en de stand van zaken met betrekking tot de basiskwaliteit. De basis moet immers te allen tijde op orde zijn.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quickscore (QS) uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenschools uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op het bestuur als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school geeft onderwijs aan leerlingen in de basisschoolleeftijd. Het basisaanbod kan aangevuld worden met extra begeleiding van de eigen leerkracht of de remedial teacher van de school. We werken met een 'Plusaanbod' op De Koet.

Als blijkt dat de leerkracht het onderwijs niet meer voldoende kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van uw kind, kan het zijn dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft. De intern begeleider van de school zal in overleg met u voorstellen om de leerling te bespreken in het ondersteuningsteam van de school. Wij zien de ouders/verzorgers van het kind als samenwerkende partner en daarom is het logisch dat ouders actief betrokken worden bij alle gesprekken die gevoerd worden over hun kind.

Wie zit er aan tafel?

Het ondersteuningsteam bestaat uit een aantal gelijkwaardige partners:

- Intern begeleider, directeur en leerkracht
- Ouders/ verzorgers
- Onderwijsondersteuner vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland
- Gezinsondersteuner vanuit de jeugdzorg onderzoeker (psychodiagnosticus)
- Schoolmaatschappelijk werk vanuit gemeente Medemblik
- Vanuit samenwerkingsverband waar nodig: de trajectbegeleider of specialistische expert

Alle betrokkenen dragen vanuit hun eigen expertise bij aan het gesprek. Naast bovenstaande kan, afhankelijk van het probleem, nog een aantal deskundigen worden ingeschakeld. Er kan iemand bij zijn van de jeugdgezondheidszorg, kinderpsychiatrie, jeugdhulpverlening of van een logopedisch instituut. Deze commissie kan verder onderzoek doen. Na het onderzoek wordt een bespreking gehouden samen met de intern begeleider en de leerkracht van het kind. Hieruit komt een advies naar voren dat met de ouders wordt besproken.

Met betrekking tot leerlingenzorg is er nauw contact met het Samenwerkingsverband. Het doel van deze samenwerking is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijk.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Koet bieden we op dit moment een breed scala aan ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied alsmede op gedrag.

De ambitie van onze school is, om in het traject van voorschoolse opvang naar starten in groep 1/2, de ondersteuningsbehoeften van de kinderen beter in beeld te krijgen. Dit vraagt een intensievere samenwerking met de opvanglocaties in onze regio. Naast de warme overdracht zijn er voor komend schooljaar extra kijkmomenten gepland met de voorschoolse opvang en de groepen 1/2.

Onze ambitie sluit aan bij de doelen van het nieuwe ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider van de school heeft veel kennis op het gebied van leerstof. Zij volgt regelmatig scholing om de kennis up to date te houden, zoals het werken met Bareka voor een gedegen rekenonderzoek. Daarnaast heeft de intern begeleider een goede en nauwe samenwerking met de taal- rekenspecialisten van het samenwerkingsverband.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kanjertraining coördinator
- Kindercoach

Op De Koet is een kindercoach aanwezig voor extra ondersteuning. Aanmelding voor kindercoaching verloopt via de intern begeleider en altijd in samenspraak met ouders/verzorgers.

Het volledige team van De Koet is gediplomeerd Kanjertrainer en volgt hierop regelmatig bijscholing. Daarnaast hebben drie collega's een verdiepende module gevolgd tot coördinator met bijhorende extra kennis en aandacht voor het sociaal emotionele aspect.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rots & Water specialist

Op De Koet hebben vijf collega's de master Special Educational Needs (gedragsspecialist) gevolgd, waaronder directie en intern begeleider. Daarnaast heeft de intern begeleider zich bekwaamd in kennis met betrekking tot executieve functies en het 'leren leren'.

Drie collega's zijn gediplomeerd Rots & Water trainer. Komend schooljaar bieden zij een 10 lessenserie aan. Aanmeldingen verlopen via leerkracht, intern begeleider in samenspraak met ouders/verzorgers.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en tot ontwikkeling komen van kinderen. Naast het observeren tijdens onderwijsleersituaties, volgen we het welbevinden van het kind middels het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining - KANVAS. Op De Koet wordt gewerkt met de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn geschoold om elke week deze lessen te geven. Het belangrijkste doel van deze sociale vaardigheidstraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken.

De kinderen leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden. De Kanjertraining leert kinderen de sociale vaardigheden die nodig zijn om opgenomen te worden in de groep. Kanjertrainingen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen als leerkrachten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS.

Deze vragenlijst is onderdeel van de Kanjertraining. Twee maal per schooljaar wordt een vragenlijst ingevuld door leerlingen en leerkracht. Waar nodig zullen interventies plaats vinden om gewenst gedrag te laten ontstaan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

We werken preventief aan gedrag d.m.v. de Kanjertraining. Daarnaast is er een werkgroep van teamleden die oog houdt en heeft voor borging en ontwikkeling.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Schaper	lieselotschaper@obsdekoet.nl
vertrouwenspersoon	van Doesselaar	ingevandoesselaar@obsdekoet.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op school is de hulp en inzet van ouders tegenwoordig bijna niet meer weg te denken. Ouders en ouderraad zijn voor de school van onschatbare waarde. Ouders worden ingeschakeld bij tal van activiteiten, van hulp in de groepen tot kleine klussen zoals helpen bij de jaarlijkse schoonmaak of herstellen van spelmateriaal en begeleiding van activiteiten.

Naast deze betrokkenheid heeft De Koet een Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR)

Medezeggenschapsraad

De Wet Medezeggenschap in het onderwijs regelt de medezeggenschap van ouders, leerlingen en personeel op school. Gekozen vertegenwoordigers van de ouders en het personeel hebben zitting in de medezeggenschapsraad (MR). Het aantal leden hangt af van het aantal leerlingen op school. De bevoegdheden en taken van de MR zijn vastgelegd in "Het reglement van de Medezeggenschapsraad". In zijn algemeenheid kan worden gesteld dat de MR zich bezighoudt met alle aangelegenheden die de school betreffen, zoals:

- het onderwijsaanbod
- de formatie en groepsverdeling
- het vakantierooster
- het vaststellen van de schooltijden
- het monitoren van de kwaliteitszorg

Ouderraad

De school heeft een OR (ouderraad) bestaande uit leden die op de Jaarvergadering van de OR gekozen worden door de aanwezige ouders. De ouderraad heeft onder andere de taak de interesse voor de school bij de ouders te bevorderen; te bevorderen dat ouders ondersteunende werkzaamheden verrichten voor de school. De penningmeester beheert het geld van ouderbijdragen en schoolreisjes. Namens het team neemt een leerkracht deel aan de vergaderingen van de ouderraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Drie maal per jaar wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Een startgesprek (september/oktober) en twee maal per jaar (in februari/maart en juni/juli) krijgt uw kind een rapportfolio mee. Het rapportfolio is een combinatie tussen reflectie van de leerling en de leerkracht, een overzicht van de resultaten en 'trots-werk' van de leerling. Wij streven ernaar dat leerlingen mede-eigenaar zijn van hun eigen leerontwikkeling. Leerlingen hebben inzage in hun eigen werk en krijgen steeds meer zicht op hun talenten en ontwikkelpunten.

Voor groep 8 geldt dat zij in november of december een voorlopig schoolkeuze advies voor het voortgezet onderwijs ontvangen. Ook hierover wordt met ouders en kinderen gesproken. Voorafgaand

hieraan wordt voor de ouders een informatiebijeenkomst gehouden over de procedure van de overgang naar het voortgezet onderwijs en de verschillen tussen de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio komt aan de orde.

Daarnaast verloopt communicatie vanuit obs De Koet via de app Parro. Via Parro ontvangen alle ouders/verzorgers informatie met betrekking tot:

- De maandbrief van obs De Koet
- Groepsnieuws vanuit de groepsleerkracht
- Inteken momenten voor de oudergesprekken
- Algemene berichten

Klachtenregeling

Heeft u problemen met het onderwijs, zoals dat aan uw kind wordt gegeven, of is er een ander probleem, neem dan contact op met de leerkracht van uw kind. We hopen dat een goed gesprek voldoende is om het probleem op te lossen.

Is dit niet het geval, dan kunt u zich wenden tot de directie van de school. Bent u van mening dat uw probleem niet goed afgehandeld is, dan kunt u terecht bij de algemene directie van Stichting Allure. (zie voor meer informatie onze site "klachtenregeling").

In verreweg de meeste gevallen kan een klacht op school in goed overleg worden opgelost. De klachtenregeling is bedoeld voor die situaties, waarin een klacht op school niet tot tevredenheid wordt of kan worden afgehandeld. Voor die situaties zijn wij als school aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van Onderwijsgeschillen te Utrecht. U kunt voor het indienen van een klacht terecht bij deze Klachtencommissie over een gedraging en/of beslissing van iemand die bij de school betrokken is, uw school of de instelling die het onderwijs aan uw school ondersteunt. De klachtenregeling is tevens te vinden op de site van onze Stichting via de link: <http://www.stichtingallure.nl> Uitgebreide informatie is te vinden via de link: <http://www.onderwijsgeschillen.nl/klachten/klachtencommissie-povo/publicaties>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

-

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50

Daarvan bekostigen we:

- het (mede)organiseren van binnen - en buitenschoolse activiteiten voor en soms door de leerlingen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 en groep 7 wordt een aparte ouderbijdrage gevraagd aan de desbetreffende ouders.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte of afwezigheid van uw kind, verzoeken wij u een Parro bericht te verzenden aan de groepsleerkracht voor 8.15 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Iedereen moet zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. In heel bijzondere gevallen is de directie van de school gerechtigd een leerling vrij te geven om met zijn ouders op vakantie te gaan. Dat mag hooguit één keer per jaar en voor een periode van ten hoogste tien dagen. Dit geldt alléén voor ouders die door hun beroep niet in de schoolvakanties vakantie kunnen nemen. Meent u in aanmerking te komen voor deze extra verlofdagen, dan verzoeken wij u tijdig het formulier 'verlofaanvraag' (te downloaden via de website) in te vullen en in te leveren bij de directie.

Verlofregelingen voor kinderen inzake familieomstandigheden

De leerlingen krijgen extra vrij voor belangrijke familie zaken, zoals begrafenis of huwelijk. We hanteren daarbij de richtlijnen vanuit de wet. Ook verplichtingen die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging kunnen reden zijn om een (extra) vrije dag te verlenen. U kunt alle informatie hierover vinden op de website van de gemeente Medemblik.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u overweegt uw kind bij ons op school op te geven, willen wij graag eerst persoonlijk kennismaken. Wij zijn dan in de gelegenheid om u, naast datgene wat u in deze schoolgids gelezen heeft, aanvullende informatie te geven en een rondleiding te geven in de school. Tevens kunnen we bespreken of wij als school kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van uw zoon / dochter.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We monitoren de tussenresultaten op diverse manieren:

- Snappet overzichten
- Methode-onafhankelijke toetsen (CITO)
- Observaties van de leerkracht
- Methodegebonden toetsen
- Groepsplannen

Naar aanleiding van bovenstaande worden resultaten tweemaal per jaar geanalyseerd en besproken in het team, met de leerkracht en intern begeleider. De analyse gebeurt zowel op groeps- als op schoolniveau. Uit de analyse en bespreking worden de doelen voor de volgende periode vastgesteld. Buiten deze analyse vinden de groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en het de ondersteuningsteam bijeenkomsten plaats.

De resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden in een rapportfolio.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

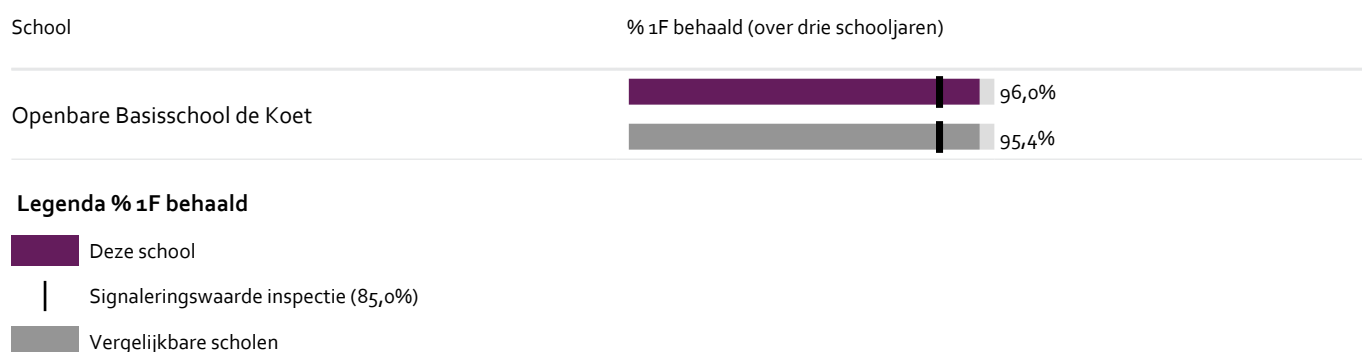
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

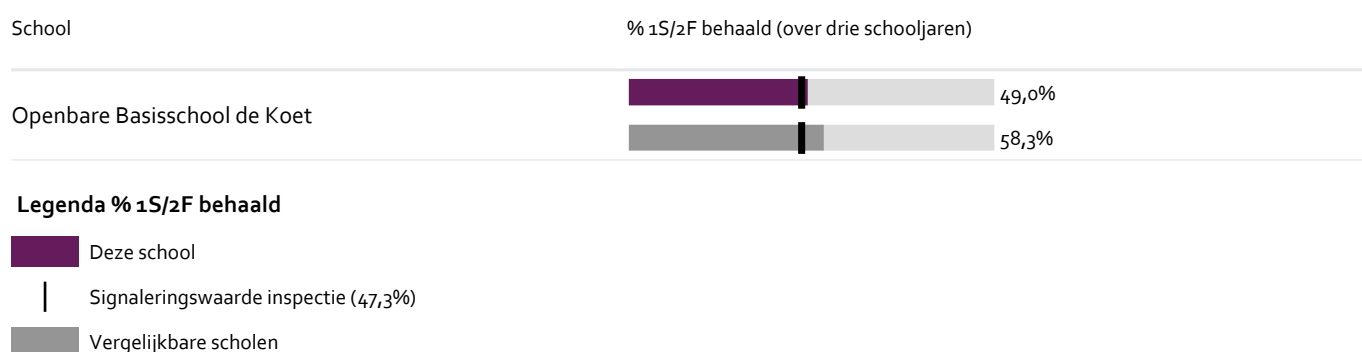
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Zodra de nieuwe Route8 gegevens beschikbaar zijn, worden deze hier gepubliceerd.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?

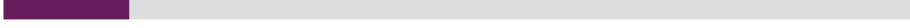
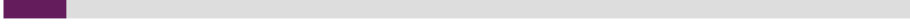
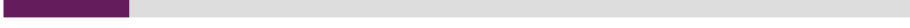
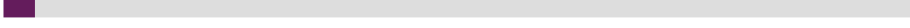
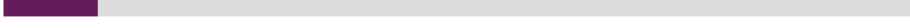
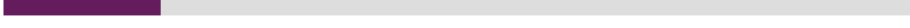
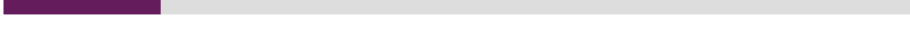


Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		3,4%
vmbo-b		10,3%
vmbo-b / vmbo-k		3,4%
vmbo-k		13,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		6,9%
vmbo-(g)t		13,8%
vmbo-(g)t / havo		3,4%
havo		10,3%
havo / vwo		17,2%
vwo		17,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en tot ontwikkeling komen van kinderen. Naast het observeren tijdens onderwijsleersituaties, volgen we het welbevinden van het kind middels het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining - KANVAS.

Op De Koet wordt gewerkt met de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn geschoold om elke week deze lessen te geven. Een kind leert positief over zichzelf en de ander denken en begrijpt waarom sommige gedragsafspraken nuttig en universeel zijn. De kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale

situaties. De volgende afspraken staan centraal:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

De kinderen leren voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden. De Kanjertraining leert kinderen de sociale vaardigheden die nodig zijn. Kanjertrainingen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De keus voor de Kanjeraanpak is gebaseerd op positieve ervaringen van medewerkers en directie.

De Kanjerlessen vormen een vast onderdeel van het lesprogramma. De leerkrachten spreken dezelfde taal als er met de kinderen gesproken wordt over gedrag. Onder andere de kleuren van de petten geven kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van anderen. De registratie in KANVAS hoort bij deze aanpak en geeft desgewenst tips voor aanpak om gedrag te veranderen vanuit de Kanjertraining.

Door middel van de leerlingenraad bevragen we ook actief de leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: continurooster

Dinsdag: continurooster

Woensdag: continurooster

Donderdag: continurooster

Vrijdag: continurooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

In schooljaar 2022-2023 zijn de volgende studiedagen gepland:

Woensdag 5 oktober 2022: Studiedag stichting Allure (Dag van de leraar)

Maandag 21 november 2022

Vrijdag 24 februari 2023

Maandag 6 maart 2023

Dinsdag 11 april 2023

Vrijdag 23 juni 2023

Op de studiedagen zijn de leerlingen vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	Maandag t/m vrijdag	8:15 t/m 16:15

School is te bereiken op telefoonnummer 0229-201528.

Op de website vindt u de benodigde informatie.

